

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.I.S. G. Giorgi – Milano
NOME REFERENTE: Prof.ssa Gabriella Grillo
OGGETTO DEL DOCUMENTO: didattica e contenuti



DIDATTICA ESPERIENZIALE

Denominazione: Le truffe storiche

Utenti destinatari: Classi V – Licei, ITIS, AFM

Tempi: 6 ore

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Questa unità di apprendimento si pone l'obiettivo di stimolare gli studenti attraverso un metodo di apprendimento attivo, finalizzato alla realizzazione di compiti concreti e quindi valutabili in un'ottica di certificazione delle competenze.

Gli apprendimenti maggiormente coinvolti saranno:

Economia
Storia
Informatica

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Eventuali uscite didattiche (es: Finanza in palcoscenico "Occhio alle truffe") e approfondimenti disciplinari a cura dei docenti interessati.

Percorso didattico proposto: Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi (3-4 alunni), dovranno individuare una situazione a rischio truffa, facendo opportune ricerche online, su quotidiani e riviste o TV. Tra le truffe tutt'oggi più frequenti, dovranno selezionarne una e procedere a individuarne:

1. le peculiarità
2. i canali di diffusione
3. i caratteri ricorrenti
4. i soggetti maggiormente a rischio
5. gli accorgimenti volti a scongiurare il rischio di cadere nella rete dei truffati

Ciascun gruppo dovrà approfondire uno dei punti sopracitati ed elaborare una presentazione multimediale (Power Point, Prezi, Keynote, video...) all'interno della quale verranno inseriti i contributi di tutti i gruppi. Gli studenti dovranno, infine, relazionare su quanto selezionato e raccolto. Durante l'esposizione della ricerca, il docente dovrà favorire il dibattito e l'approccio problematico al tema trattato.

Preconoscenze: Dai ruggenti anni '20 alla Crisi del '29; lo schema Ponzi; arbitraggio; abusivismo finanziario; relazione rischio/rendimento; razionalità degli operatori economici vs comportamenti effettivi (effetto gregge, impulsività, attrazione per il guadagno facile).

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018

NOME SCUOLA: I.I.S. G. Giorgi – Milano

NOME REFERENTE: Prof.ssa Gabriella Grillo

OGGETTO DEL DOCUMENTO: didattica e contenuti



Competenze promosse:

- **Imparare a imparare** - far ricorso a concetti specifici di una disciplina e/o di un settore per applicarli in contesti reali (es: arbitraggio, abusivismo finanziario, rischio/rendimento)
- **Competenze sociali e civiche** - potenziare e favorire lo spirito di collaborazione, socializzazione e rispetto delle regole (es: collaborazione tra gli studenti dei singoli gruppi e integrazione del lavoro effettuato dai diversi gruppi)
- **Competenza digitale** - utilizzare il computer e il web per reperire, valutare, presentare adeguatamente un prodotto e comunicare (es: ricerca in rete e creazione di un file multimediale per la presentazione del lavoro effettuato)
- **Individuare collegamenti e relazioni** – elaborare coerentemente relazioni tra eventi diversi e individuarne le analogie (es: confronto e selezione delle informazioni raccolte sulle diverse forme di truffe)
- **Senso di iniziativa e imprenditorialità** - confrontare le diverse informazioni raccolte al fine di pianificare una strategia efficace comune e metterla in atto (es: progettazione e realizzazione del compito finale assegnato)
- **Risolvere problemi** – affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi e proponendo soluzioni (es: valutare il ruolo dei fattori emotivi di fronte a proposte allettanti di investimento)

Spunti metodologici

Materiali utili

Fra gli strumenti operativi possibili, possiamo indicare:

- individuare con gli studenti una situazione a rischio truffa (vendite online, *crowdfunding* abusivo, truffa trading online...)
- suddividere la classe in gruppi
- assegnare ad ogni gruppo compiti specifici di reperimento e selezione delle informazioni
- confronto dialogico fra i diversi gruppi, teso alla reciproca integrazione dei rispettivi campi di approfondimento
- costruzione di una proposta comune
- presentare l'argomento in forma problematica, proponendo possibili soluzioni

<http://www.consob.it/web/investor-education/alcuni-casi-storici->

<https://www.youtube.com/watch?v=jZH-kdqq4rQ&feature=youtu.be>

<http://www.consob.it/web/investor-education/le-truffe-piu-frequenti>

<http://www.consob.it/web/investor-education/truffe>

<http://www.consob.it/web/investor-education/la-crisi-del-29>

<http://www.consob.it/web/investor-education/crisi-finanziaria-del-2007-2009>

Libro di testo di Storia

Esempi, buone pratiche:

<http://www.consob.it/web/investor-education/come-difendersi-dalle-truffe>

<http://www.consob.it/web/investor-education/le-fattispecie-piu-frequenti>