

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.I.S. G. Giorgi - Milano
NOME REFERENTE: Prof.ssa Gabriella Grillo
OGGETTO DEL DOCUMENTO: misurazione/valutazione



Il modulo didattico di educazione finanziaria può essere valutato principalmente sotto questi aspetti:

1. come esperienza volta a favorire l'acquisizione di maggiore consapevolezza riguardo alle scelte economiche future;
2. come parte del curricolo;
3. come acquisizione di competenze base utili alla corretta interpretazione di fenomeni economici e finanziari;
4. come risorsa, nell'ambito relativo a "Cittadinanza e Costituzione", per l'acquisizione di conoscenze e competenze.

L'attenzione dedicata al progetto, attraverso la collaborazione e il coinvolgimento dei docenti del Consiglio di Classe (CdC), consente di poter attribuire valore agli atteggiamenti e ai comportamenti in campo economico-finanziario dello studente. La valutazione, infatti, che deriva anche dall'osservazione dello studente durante la realizzazione del progetto, mira a valutare gli atteggiamenti e comportamenti dello studente, congiuntamente ai contenuti dell'apprendimento. È di particolare rilevanza il raggiungimento di "competenze trasversali", quali il potenziamento del senso di responsabilità dello studente, la capacità di osservare e comprendere uno stesso problema secondo un approccio interdisciplinare e gestire la complessità, mantenendo un atteggiamento orientato al risultato.

Le indicazioni di seguito riportate costituiscono delle esemplificazioni generali che possono indirizzare i docenti nella progettazione del modulo. La progettazione specifica e le articolazioni interne andranno declinate in relazione ai vari moduli proposti, rimandando all'autonomia dei docenti del CdC.

Metodologia didattica:

Metodologia	Vantaggi
Domande-stimolo	Funzionali a stimolare la partecipazione attiva.
Lezione frontale	Funzionale all'esposizione teorica degli argomenti.
<i>Brainstorming</i>	Funzionale a favorire il pensiero creativo, coinvolgendo gli studenti alla condivisione di idee.

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
 NOME SCUOLA: I.I.S. G. Giorgi - Milano
 NOME REFERENTE: Prof.ssa Gabriella Grillo
 OGGETTO DEL DOCUMENTO: misurazione/valutazione



<i>Problem solving</i>	Funzionale all'analisi e risoluzione di un caso.
------------------------	--

Prove e le fasi di verifica:

Accertamento delle competenze in ingresso	Verifica dei risultati nelle fasi intermedie	Accertamento delle competenze in uscita
Somministrazione di un test d'ingresso, volto a motivare, sollecitare e identificare i bisogni dello studente.	Prove individuali: <ul style="list-style-type: none"> - Prova mista con domande a scelta multipla e aperta. Prove per gruppi <ul style="list-style-type: none"> - Prova esperta con focus sulle discipline coinvolte - le domande possono essere organizzate in gruppi in base a un testo che presenta una situazione della vita reale. - Relazione elaborata sotto forma di articolo di giornale. - <i>Gamification: role-playng-drammatizzazione</i>;- simulazioni; realizzazione di video <i>reportage</i>; produzione di testi multimediali. 	Riproposizione del test somministrato in ingresso, volto a misurare l'effettivo livello di crescita dello studente, misurando efficacia ed efficienza del modulo.

Criteri di valutazione:

In conformità con Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF), saranno oggetto di valutazione:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Caratteristiche e problematiche base dei sistemi economico-finanziari.</p> <p>Concetti propri del mondo della finanza e dell'economia (rischio, rendimento, speculazione finanziaria, investimento...).</p> <p>Nozioni storiche, sociali, culturali ed economiche inerenti al modulo trattato.</p> <p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici produttivi.</p> <p>Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</p>	<p>Saper gestire le informazioni secondo un approccio interdisciplinare.</p> <p>Utilizzare degli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento.</p> <p>Riconoscere le informazioni chiave per una corretta collocazione del problema.</p> <p>Riconoscere i tratti distintivi di alcuni sistemi finanziari e operare confronti.</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Elaborare percorsi tematici e produrre testi, anche multimediali, adeguati sulla base del progetto stabilito.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Partecipazione efficace e costruttiva alle attività proposte.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza – Collaborare e partecipare</p> <p>Promozione dell'integrazione, del rispetto delle regole e dei diritti altrui; collaborazione, scambio.</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Adattare e interpretare i temi trattati, riferendoli al proprio contesto.</p> <p>Attitudine all'apprendimento – in un'ottica di auto-educazione e auto-orientamento continui (<i>lifelong learning</i>).</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Padronanza nell'utilizzo dei principali programmi e strumenti del pacchetto Office per produrre testi e/o raccogliere dati.</p> <p>Gestione consapevole e critica della ricerca e selezione di informazioni sul Web.</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Costruzione e</p>

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
 NOME SCUOLA: I.I.S. G. Giorgi - Milano
 NOME REFERENTE: Prof.ssa Gabriella Grillo
 OGGETTO DEL DOCUMENTO: misurazione/valutazione



		implementazione di strategie di azione, finalizzate al raggiungimento di obiettivi.
--	--	---

Griglia di valutazione per competenze

Criteria	Livello di acquisizione delle competenze*
Competenze sociali e civiche Interesse e partecipazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra attenzione solo se richiamato dal docente. 2. Ha una certa attenzione e interviene con qualche domanda. 3. Dimostra attenzione e pone domande pertinenti. 4. Dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti.
Competenze chiave di cittadinanza - Collaborare e partecipare Rispetto delle regole, collaborazione e scambio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adegua i comportamenti alle regole convenute. 2. Comprende generalmente l'importanza del rispetto, della disponibilità e della collaborazione. 3. Comprende attivamente l'importanza del rispetto, della disponibilità e della collaborazione. 4. Assunzione consapevole e critica delle regole.
Imparare a imparare Padronanza delle conoscenze possedute necessarie alla risoluzione del problema proposto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i concetti essenziali e svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione del docente. 2. Utilizza i concetti essenziali, svolge compiti e risolve problemi ricorrenti, impiegando strumenti e regole semplici. 3. Comprende e rielabora i concetti essenziali, svolge compiti e risolve problemi, scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. 4. Comprende e rielabora i concetti fondanti in modo autonomo, consapevole e critico. Risolve i

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018

NOME SCUOLA: I.I.S. G. Giorgi - Milano

NOME REFERENTE: Prof.ssa Gabriella Grillo

OGGETTO DEL DOCUMENTO: misurazione/valutazione



	problemi specifici, gestendosi autonomamente.
Competenze digitali Utilizzo consapevole e critico delle TIC	<ol style="list-style-type: none">1. Riesce a reperire alcune informazioni in rete solo sotto supervisione e guida del docente.2. Riesce a reperire e selezionare le informazioni trovate in rete se opportunamente guidato.3. Riesce autonomamente a reperire informazioni in rete.4. Riesce autonomamente a reperire e valutare con spirito critico le informazioni trovate in rete e organizzare consapevolmente i dati raccolti.
Senso di iniziativa ed imprenditorialità Costruzione e implementazione di strategie di azione, finalizzate al raggiungimento di obiettivi.	<ol style="list-style-type: none">1. Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.2. Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni. Collabora.3. Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte di lavoro comune. Dà aiuto.4. Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto in modo determinante.

* Strutturata secondo una scala che va da un livello base a un livello avanzato di raggiungimento delle competenze