

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.P.S.S.C.T.S. G. Pessina - Como
NOME REFERENTE: Prof.ssa Olimpia Capobianco e Prof.ssa Simona Diani
OGGETTO DEL DOCUMENTO: **misurazione/valutazione**



PREMESSA METODOLOGICA

Per misurare l'efficacia delle iniziative svolte, si prevedono due sessioni di test di valutazione delle conoscenze, mediante questionario composto prevalentemente da domande a risposta multipla - prima (test di ingresso) e dopo (test di uscita) il ciclo formativo. L'incremento delle risposte corrette (differenza tra prima e dopo) costituisce una **misura dell'efficacia del progetto stesso**. Il questionario appare lo strumento più adeguato per gli studenti, abituati a verifiche periodiche delle loro conoscenze tramite la compilazione di test a scelta multipla; se predisposto mediante *modulo di Google*, consentirebbe di raccogliere/rielaborare un elevato numero di informazioni, nello stesso momento. Il questionario verrebbe formulato con riferimento alle prassi internazionali in ambito OCSE. In prevalenza si valuterà l'efficacia dell'iniziativa osservando le conoscenze e il mantenimento delle stesse nel corso del tempo.

Come suggeriscono le buone prassi valutative, si ritiene opportuno privilegiare le tecniche miste attuando ricerche e misurazioni che prevedono l'utilizzo integrato di metodi qualitativi e quantitativi.

MISURAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO

La misurazione dell'efficacia del progetto deve avvenire su tre livelli:

1. Valutazione degli impatti sui destinatari del progetto (Valutazione delle competenze acquisite dallo studente)

Le aree oggetto di valutazione di un progetto di Edu Fin possono riguardare le diverse dimensioni di studio degli studenti

A) La sfera cognitiva: per valutare conoscenze, competenze e abilità

Strumenti di valutazione prevalentemente di tipo quantitativo suddividendole nelle 4 aree relative all'Indagine Pisa e nel progetto del CPIA: 1) Denaro e transazioni, 2) Pianificazione e gestione finanziaria, 3) Rischio e rendimento, 4) Contesto finanziario.

Esempi:

- test in uscita differenziando informazioni ricevute nell'ambito del contesto familiare o tramite i mass media, da quelle ricevute in seguito al corso di Edu Fin.

(prima area di processo: identificare e comprendere le informazioni a contenuto finanziario)

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.P.S.S.C.T.S. G. Pessina - Como
NOME REFERENTE: Prof.ssa Olimpia Capobianco e Prof.ssa Simona Diani
OGGETTO DEL DOCUMENTO: **misurazione/valutazione**



- Strumenti per la valutazione delle **Financial Skills**, cioè la capacità di risolvere problemi finanziari anche complessi utilizzando le conoscenze acquisite nei percorsi di Edu Fin per gestire situazione inattese e trasformare rischi in vantaggi (es. con problem solving, casi su inflazione, crisi economica, diminuzione del reddito, ecc.)

(terza area di processo: valutare e risolvere i problemi di natura finanziaria)

- Strumenti per la valutazione della capacità di decodificare il linguaggio economico-finanziario usato dai media o da riviste del settore (es. articoli de Il Sole 24 Ore)

(seconda area di processo: analizzare le informazioni in un contesto finanziario)

- Creazione di un **Portfolio** digitale dello studente, con dossier dei lavori, digitalizzando i materiali prodotti

- Predisposizione di una **scheda di autovalutazione** dell'alunno con cui deve dimostrare le abilità acquisite

(quarta area di processo: dimostrare le conoscenze acquisite, saperle applicare e la capacità di comprensione finanziaria)

B) La sfera attitudinale/comportamentale: per rilevare opinioni, atteggiamenti, comportamenti

Strumenti di valutazione di tipo prevalentemente qualitativo

Esempi:

- Interviste, prove semistrutturate
- Griglie di osservazione in occasione di partecipazione ad attività integrative (partecipazione ad eventi, conferenze)
- Redazione di diari dei lavori con giudizi personali
- Griglie di osservazione relative alla gestione di un budget, analisi del proprio comportamento di spesa e di risparmio
- Domande su gradimento del progetto, suggerimenti per miglioramenti
- Valutazione della fiducia in se stessi e del rischio di overconfidence
- Simulazione di comportamenti responsabilmente corretti, osservati attraverso "giochi di ruolo".

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.P.S.S.C.T.S. G. Pessina - Como
NOME REFERENTE: Prof.ssa Olimpia Capobianco e Prof.ssa Simona Diani
OGGETTO DEL DOCUMENTO: misurazione/valutazione



C) L'area socio-demografica

Esempio: indagine sul genere, titolo di studio dei genitori, luogo di nascita, indirizzo di studi, stage, lavori svolti

2. Valutazione dell'impatto sulla comunità scolastica, (Ricaduta sull'offerta formativa dell'Istituto)

- Coerenza col PTOF d'Istituto
- Misurazione delle discipline coinvolte e dei nodi disciplinari individuati
- Misurazione delle risorse impiegate (ore di docenza, materiali, dispositivi multimediali)
- Creazione di una Banca Dati comune per archiviare le informazioni/conoscenze degli studenti in tema di Financial Literacy
- Il progetto verrà valutato in termini di innalzamento della qualità dell'offerta formativa e sull'efficacia della condivisione dei progetti realizzati.

3. Valutazione dell'impatto sul territorio (Ricaduta del progetto sul territorio)

- Coinvolgimento dei genitori, ad esempio mediante una conferenza finale
 - Rapporti con enti del territorio, attraverso un archivio delle convenzioni e delle diverse forme di collaborazione tra l'Istituto e i soggetti formatori esterni
 - Livello di partecipazione degli attori coinvolti (stakeholder) (forniscono informazioni utili?, contribuiscono a formulare domande valutative?)
 - Innalzamento delle competenze spendibili in alternanza, misurate attraverso la scheda di valutazione del percorso di ASL del tutor scolastico e del tutor aziendale
- Innalzamento delle competenze di cittadinanza economica con conseguente riduzione del rischio di esclusione sociale.
- Valutazione di sostenibilità: il progetto è utile a produrre trasformazioni che garantiscono equità e inclusione sociale?

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.P.S.S.C.T.S. G. Pessina - Como
NOME REFERENTE: Prof.ssa Olimpia Capobianco e Prof.ssa Simona Diani
OGGETTO DEL DOCUMENTO: misurazione/valutazione



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROGETTO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA						
Durata attività	Data di inizio		Data di conclusione.....			
	Ore previste del progetto		Ore effettivamente svolte			
Discipline interessate						
Numero risorse umane coinvolte	docenti	ATA	famiglie	Esperti esterni	Classi (corso/indirizzo)	Studenti in totale
	n.°	n.°	n.°	Specificare quali		
Tipo di attività prevalentemente svolte	Lettura/compressione/rielaborazione documenti visite guidate cooperative learning ricerca uso di prodotti multimediali (specificare) utilizzo laboratori altre attrezzature/strumenti (es. piattaforme dedicate)					
Ricaduta	Alla fine del percorso gli alunni hanno potenziato motivazione allo studio metodo di studio socializzazione competenze disciplinari competenze ASL competenze metodologiche competenze nell'uso di strumenti (specificare)					
Prodotto finale	Descrizione del prodotto conclusivo dell'attività (conferenza finale? Prodotto multimediale? Scopo condivisione dei contenuti, pubblicità ecc ...)					

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.P.S.S.C.T.S. G. Pessina - Como
NOME REFERENTE: Prof.ssa Olimpia Capobianco e Prof.ssa Simona Diani
OGGETTO DEL DOCUMENTO: misurazione/valutazione



<p>Valutazione</p>	<p>Strumenti utilizzati</p> <p>questionario d'ingresso (modalità on-line) questionario finale (modalità on-line) griglia di osservazione in itinere strumenti di autovalutazione del singolo alunno questionario di gradimento (alunno/docente) altro</p>
<p>Risultati valutazione finale espressi in percentuale (dati raccolti attraverso gli strumenti indicati)</p>	<p>Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze e competenze di financial literacy) emergono dal confronto tra questionario finale ed iniziale</p> <p>.....</p> <p>Gradimento (grado di soddisfazione espresso dai destinatari attraverso il questionario)</p> <p>.....</p>