

Proposta di modulo sulla base dell'esperienza svolta in una classe 3^A AFM di Istituto Tecnico (I.T.S. "Luigi Casale" di Vigevano) nel Mese dell'Educazione Finanziaria 2018

Modulo	"Il gioco per imparare che investire non è un gioco"
Competenze	<p>Competenze e conoscenze indicate dall'art. 1 comma 7, lettera d) della L. 107/2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. • Conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria. <p>Competenze chiave quadro riferimento europeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale.
	<p>Competenze chiave per la cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere i problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare le informazioni
	<p>Competenze di base asse storico e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare contributi video e materiali cartacei. • Saper decodificare i meccanismi economici sottostanti il gioco simulato dell'investimento. • Essere in grado di individuare gli elementi costitutivi dell'economia politica (beni e bisogni) e la necessità di fare scelte • Saper distinguere i concetti di consumo, risparmio ed investimento. • Individuare il collegamento tra rendimento e rischio negli investimenti. • Saper analizzare i bias psicologici che condizionano le nostre scelte economiche.
Conoscenze	<p>L'economia politica: una questione di scelte.</p> <p>Le scelte e le sue trappole (l'economia comportamentale).</p> <p>Differenza tra consumo, risparmio ed investimento.</p> <p>Il rapporto rischio e rendimento.</p>
Collegamenti disciplinari	<p>Economia Politica, Economia Aziendale</p>
Numero di ore	<p>6</p>
FASE 1	<p>“Giocare in borsa”</p>
Discipline coinvolte	<p>Economia Politica</p>
Contenuti	<p>L'investimento tra azzardo e ponderazione (svolgimento del gioco simulato).</p>
Esperienze attivate e Metodologie	<p>Somministrazione del test di ingresso.</p> <p>Presentazione e svolgimento da parte dei singoli alunni del Gioco di Simulazione degli Investimenti proposto da CONSOB.</p> <p>A partire dal gioco, sintesi e approfondimenti a cura del docente di Economia Politica e discussione guidata sugli</p>

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
 NOME SCUOLA: I.T.S. L. Casale – Vigevano - PV
 NOME REFERENTE: Prof.ssa Stefania Rotundo
 OGGETTO DEL DOCUMENTO: **didattica e contenuti**



	esiti del medesimo.
Materiali e strumenti	Gioco Simulazione Investimenti CONSOB https://www.consob.it
Durata	1h
FASE 2	“A scuola di economia e finanza”
Discipline coinvolte	Economia Politica ed Economia Aziendale
Contenuti	L'economia politica: definizione ed elementi che la contraddistinguono. Le scelte economiche e le sue trappole : l'economia comportamentale. Differenza tra consumo, risparmio ed investimento: definizioni e caratteri. Il rapporto rischio e rendimento negli investimenti.
Esperienze attivate e Metodologie	Lezione dialogata. Discussione guidata attraverso la somministrazione di testi per poter calcolare la propria propensione al rischio, il proprio grado di impulsività, i meccanismi riguardanti le principali trappole comportamentali (effetto ancoraggio, effetto overconfidence) ed il concerto di diversificazione degli investimenti (“non mettere le uova nello stesso paniere”).
Materiali e strumenti	Test sulla tolleranza al rischio, l'impulsività e le trappole comportamentali https://www.consob.it Video “Effetto ancoraggio” https://www.youtube.com/watch?v=qxiprcDZzQ Video “Effetto overconfidence” https://www.youtube.com/watch?v=Mv8fIWexujQ Articolo sulla diversificazione degli investimenti

PROGETTO-PILOTA SCUOLE "Finanza: una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin" – ottobre 2018
NOME SCUOLA: I.T.S. L. Casale – Vigevano - PV
NOME REFERENTE: Prof.ssa Stefania Rotundo
OGGETTO DEL DOCUMENTO: didattica e contenuti



	http://www.cdeconsulting.it/non-mettere-tutte-le-uova-nello-paniere-h-markowitz/
Durata	2h
FASE 3	“Dibattiamo non per gioco”
Discipline coinvolte	Economia Politica ed Economia Aziendale
Contenuti	L’investimento: esiti e rischi.
Esperienze attivate e Metodologie	Preparazione e realizzazione di un piccolo debate in classe (topic: “Giocare in borsa conviene?”); individuazione dei pro e contro dell’investimento in borsa. Somministrazione questionario finale.
Materiali e strumenti	Ricerche on line tramite pc fissi o mobili (laboratorio)
Durata	3h