



CONSOB
COMMISSIONE NAZIONALE
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA



CONSOB

COMMISSIONE NAZIONALE
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA

Sofia impara a risparmiare

Un libro-gioco per
piccoli risparmiatori
che vogliono
imparare a decidere

Racconto di
Paola Soccorso - Consob
Illustrazioni di
Barbara Sasso
Supervisione grafica di
Andrea Sasso



Un modello didattico per la scuola primaria e un percorso di formazione per i docenti

Un'Unità di apprendimento tesa a:

- sensibilizzare al tema dell'auto-controllo nelle scelte
- promuovere un atteggiamento positivo verso il denaro e la finanza
- trasmettere i primi rudimenti della finanza personale e l'interazione tra le scelte micro e gli andamenti macroeconomici

Target: insegnanti formati da staff CONSOB

Approccio: interdisciplinare; comportamentale; esperienziale

Incontri formativi: circa 4 ore

Un passo indietro:

Il modello didattico basato sul racconto Sofia va in Borsa

Al centro del racconto la vicenda di Sofia, che, cercando di raccogliere indizi sulla professione della sua mamma, apparentemente così difficile da capire, approda in Borsa e conosce un toro che le spiegherà quali sono le funzioni di un mercato finanziario, cosa sono gli imprenditori e le società, cosa sono gli investimenti e cos'è la CONSOB



Target: dagli 8 anni in su

Obiettivi: **Target:** insegnanti formati da staff CONSOB

Incontri di formazione: 2 ore circa

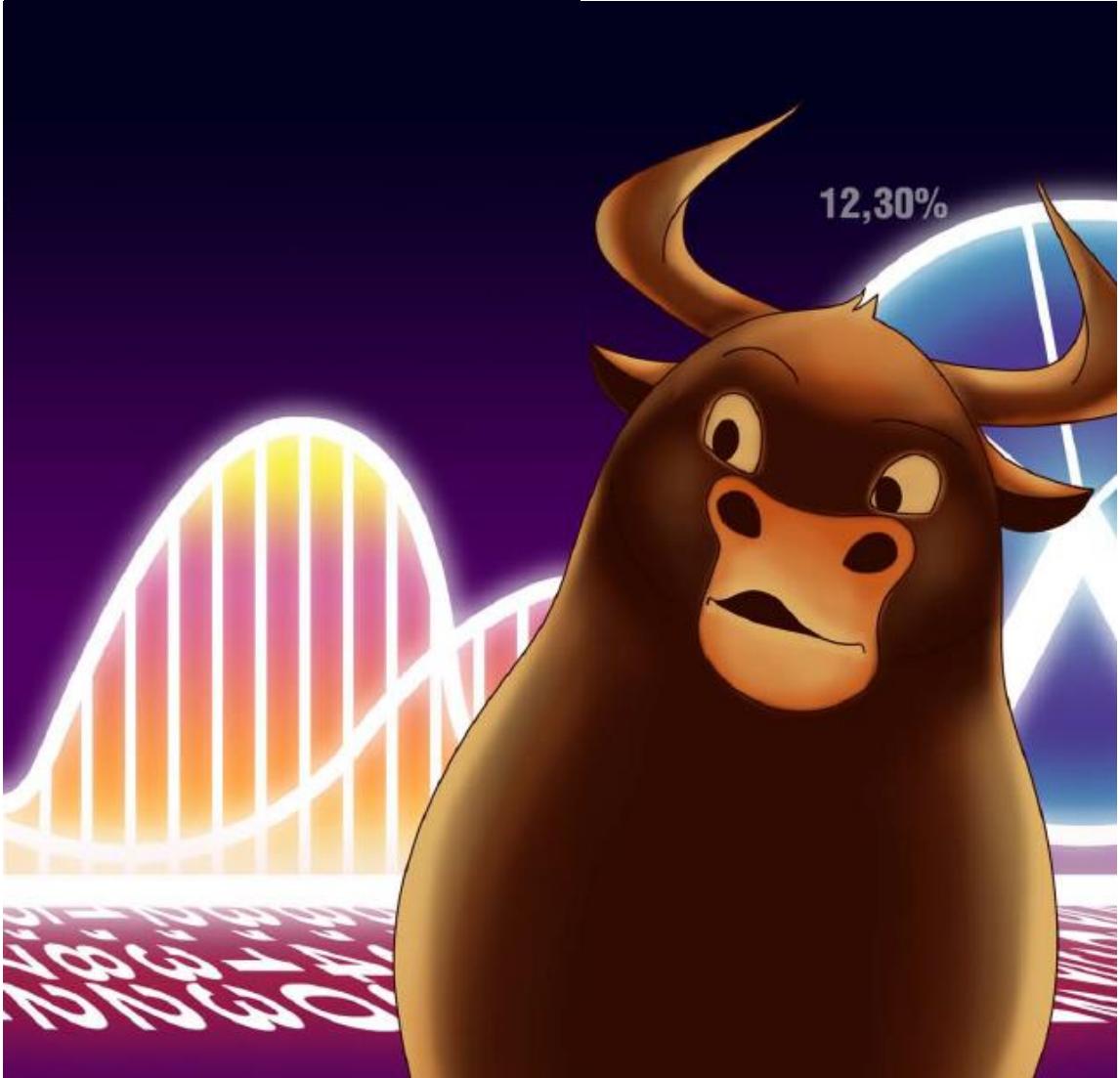
Il nuovo libro-gioco: la motivazione

Una proposta ispirata all'esperienza dei docenti e al focus group del 2021

Gli insegnanti hanno manifestato un elevato interesse per l'offerta formativa, il percorso e i materiali proposti dall'Autorità, per un inserimento dell'insegnamento dei temi legati a economia e finanza nei programmi curriculari

Gli insegnanti hanno anche segnalato:

- la necessità di ricevere **supporto per affrontare i temi economici e finanziari partendo dalle basi**
- l'ipotesi di sviluppare una **Unità di Apprendimento** che parta da nozioni e tematiche semplici e 'vicine' ai ragazzi (quali l'uso del denaro e il risparmio), per completarsi con l'approfondimento di concetti più sofisticati e astratti riferibili al sistema finanziario, esplorati in **Sofia va in Borsa** e negli altri materiali già sviluppati dalla CONSOB



Il nuovo libro-gioco: il racconto in sintesi

Sofia, dopo un gelato, resta incantata davanti alla vetrina di un negozio: vorrebbe comprare delle carte, ma i soldi non bastano



A casa chiede altri soldi

La mamma le propone un maialino-portamonete e la “formula del risparmio”: pazienza, rinunce e tempo

Da qui la storia diventa a bivi:

Sofia può arrendersi oppure chiedere aiuto, imparare strategie, sbagliare, fino al finale “riuscito”



Perché una storia di risparmio e decisioni?

Avvicinare bambine/i a temi economici “di base” con linguaggio accessibile e riferimenti concreti

Promuovere un atteggiamento positivo verso il denaro e un approccio valoriale (il denaro come strumento per raggiungere obiettivi)

Allenare autocontrollo nelle scelte e primi rudimenti di gestione delle finanze personali

Rispondere a un’esigenza didattica: partire dalle basi (uso del denaro/risparmio) per costruire percorsi successivi più “alti” (Sofia va in Borsa)

Che cos'è (in pratica) una storia a bivi:

il lettore decide, segue rimandi e arriva a finali diversi

Perché funziona:

il lettore ha un ruolo attivo: sceglie azioni e vede conseguenze

l'albero delle scelte (struttura “a diagramma”) è utile anche per lavorare su logica e pianificazione

Approccio dell'apprendimento esperienziale:

apprendimento basato sull'immedesimazione e sull'azione

percezione della conseguenza della decisione

possibilità di “tornare indietro”, dopo aver capito l'errore (finali sub-ottimali versus finale migliore) e ritentare

Approccio comportamentale:

immedesimazione nel protagonista, interiorizzazione di norme (autocontrollo, pianificazione, ordine)

Perché una storia a bivi?





Come usare il libro-gioco in classe

Modalità 1 — Lettura guidata in plenaria

Lettura ad alta voce + stop ai bivi → decisione collettiva (votazione / semaforo verde-giallo-rosso)

Modalità 2 — A gruppi

Gruppi diversi seguono percorsi diversi e poi confrontano finali e scelte (cosa ha funzionato / cosa no)

DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

Suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni

TEMI DI DISCUSSIONE. PARLIAMONE ASSIEME

Esci a fare spese da sola/o? Quanto denaro ti danno? Sai quanto costa un gelato...?

Cosa succede quando i soldi “non bastano”? (emozioni, frustrazione, ...)

Ti è mai capitato di dover scegliere tra due cose? Racconta...

Ti è mai capitato di pentirti di una decisione presa d'impulso? Racconta...



Scrivi tre cose che vorresti comprare (sai quanto costano?)

Ordinale dalla più importante alla meno importante e spiega il perché
(utilità, emozione, durata, condivisione...)

Ma ti servono davvero o sono solo ‘capricci’?

DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

Suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni

QUANTE SPESE SOTTO I 10€ OGNI SETTIMANA?

Obiettivi:

- Rendere visibili le micro-spese
- Quantificare l'effetto cumulato mese/anno
- Collegare tagli piccoli a obiettivi concreti

Come funziona:

- Si guida la classe nell'individuazione delle piccole spese più frequenti, nella valutazione delle priorità (necessità *versus* superfluità)
- Si stima la frequenza delle spese individuate; si calcola il totale a settimana; si conclude con una proiezione mensile (x4) e annuale (x12)

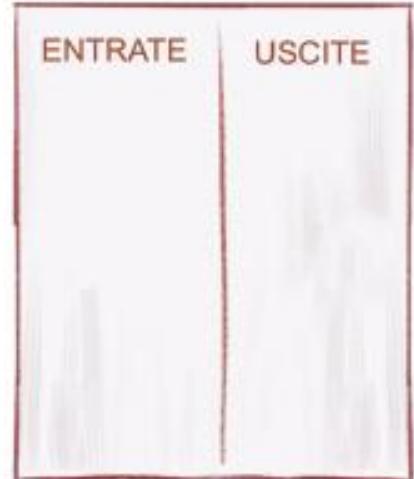
Debrief:

- Qual è stata la spesa “goccia” più frequente?
- Quanto metteresti da parte in un mese se evitassi questa piccola spesa? E in un anno?
- Che regola personale formuli da domani (es. compro al massimo uno snack a settimana!)?



DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

Suggerimenti per attività continuative



COMPITI A CASA:

- **TIENI UN QUADERNO DEI CONTI**

scrivi tutte le entrate e tutte le uscite
a fine mese verifica se i conti tornano

- **PENSA A UN OBIETTIVO SMART**

Rispondi alle seguenti domande:

COSA desideri?

QUANTO costa?

QUANDO vuoi realizzare il tuo obiettivo?

- **TIENI DUE BARATTOLI**

Barattolo A: obiettivo

Barattolo B: piccole spese (quota fissa per le spese settimanali)

DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

Suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni

**DOMANDE PER TESTARE LA
COMPRENSIONE DEL TESTO**

**ANALISI LOGICA E ANALISI
GRAMMATICALE**

**PROBLEMI SU
RICAVO/COSTO/GUADAGNO**

ENGLISH VERSION

**GIOCHIAMO E IMPARIAMO ASSIEME
LABORATORIO TEATRALE**
un'idea per coinvolgere i genitori
degli studenti al termine del percorso



IL GIOCO: IL VIAGGIO DEL RISPARMIO

(sviluppato con il contributo di Clelia Scrudato, studentessa dell’Università Roma Tre)

Giocatori

fino a 4 (+ un “Banco” gestito da un giocatore o da un adulto)

Cosa si impara

- Distinguere spese utili vs spese superflue/impulsive
- Capire che non basta arrivare primi: per vincere bisogna gestire bene i propri soldi
- Allenarsi a fare i conti di entrate/guadagni e uscite/perdite



Come funziona (in breve)

- Si tira il dado, ci si sposta sul tabellone, si pescano le carte, si compiono scelte
- La partita termina quando un giocatore raggiunge ARRIVO
- Vince chi ha più medaglie (punti) NON chi ha più soldi!

Materiali di gioco

un tabellone e segnalini, dado e carte ritagliabili (inclusi nel libro-gioco)

Suggerimento

Da usare come parte del percorso più ampio delineato nel modello didattico