



**CONSOB**  
COMMISSIONE NAZIONALE  
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA

## Sofia impara a risparmiare

Un libro-gioco per  
piccoli risparmiatori  
che vogliono  
imparare a decidere

Racconto di  
**Paola Soccorso - Consob**

Illustrazioni di  
**Barbara Sasso**

Supervisione grafica di  
**Andrea Sasso**

# sofia

## IMPARA A RISPARMIARE

un libro-gioco per piccoli risparmiatori  
che vogliono imparare a decidere

  
**CONSOB**  
COMMISSIONE NAZIONALE  
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA



# Un modello didattico per la scuola primaria e un percorso di formazione per i docenti

Un'Unità di apprendimento tesa a:

- sensibilizzare al tema dell'auto-controllo nelle scelte
- promuovere un atteggiamento positivo verso il denaro e la finanza
- trasmettere i primi rudimenti della finanza personale e l'interazione tra le scelte micro e gli andamenti macroeconomici

**Target:** insegnanti formati da staff CONSOB

**Approccio:** interdisciplinare; comportamentale; esperienziale

**Incontri formativi:** circa 4 ore

**Un passo indietro:**

## **Il modello didattico basato sul racconto Sofia va in Borsa**

Al centro del racconto la vicenda di Sofia, che, cercando di raccogliere indizi sulla professione della sua mamma, approda in Borsa e conosce un toro che le spiegherà quali sono le funzioni di un mercato finanziario, cosa sono gli imprenditori e le società, cosa sono gli investimenti e cos'è la CONSOB



**Target:** dagli 8 anni in su

**Obiettivi:** Target: insegnanti formati da staff CONSOB

**Incontri di formazione:** 2 ore circa



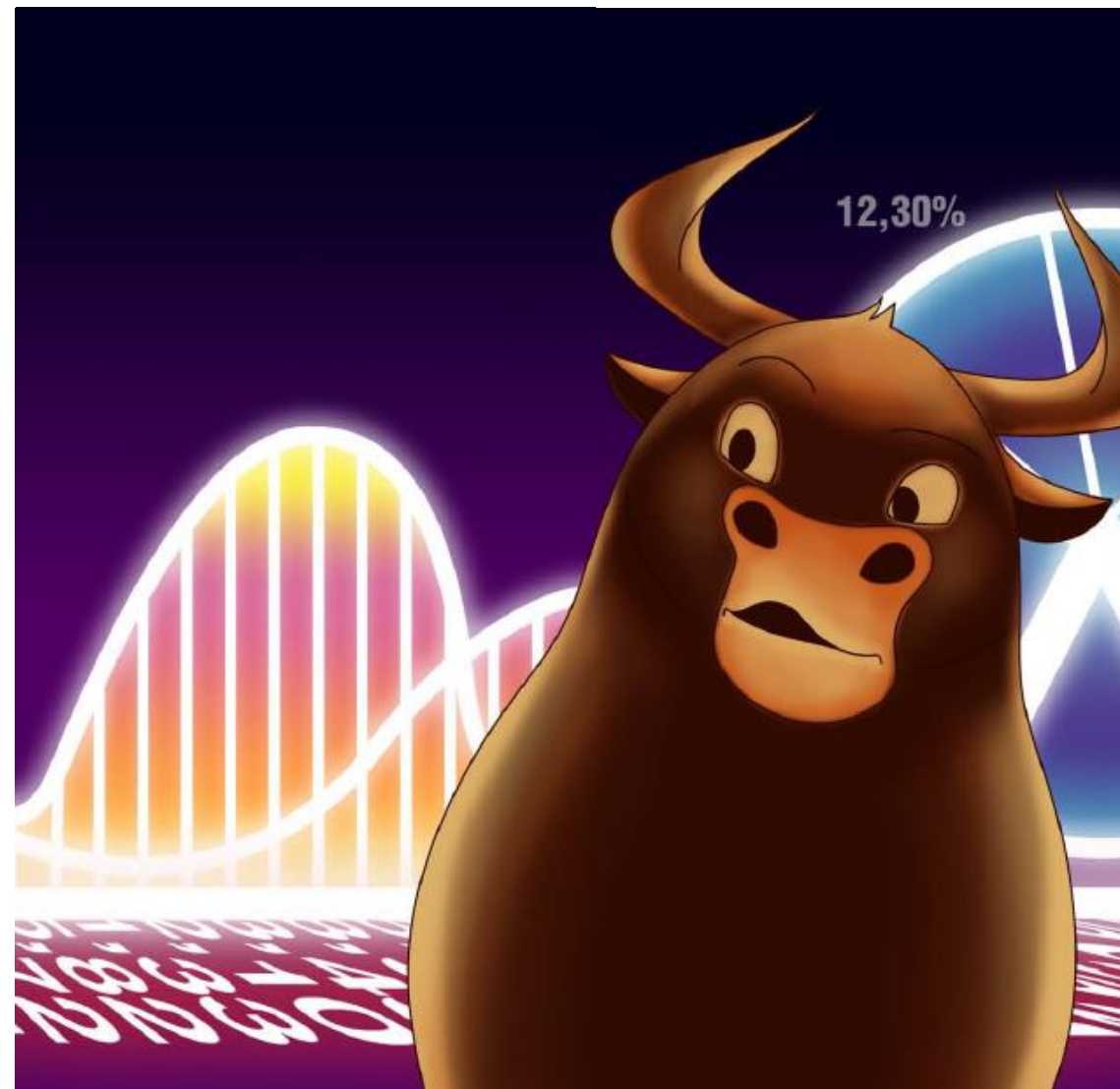
# Il nuovo libro-gioco: la motivazione

Una proposta ispirata all'esperienza dei  
docenti e al focus group del 2021

Gli insegnanti hanno manifestato un elevato interesse per l'offerta formativa, il percorso e i materiali proposti dall'Autorità, per un inserimento dell'insegnamento dei temi legati a economia e finanza nei programmi curriculari

Gli insegnanti hanno anche segnalato:

- la necessità di ricevere **supporto per affrontare i temi economici e finanziari partendo dalle basi**
- l'ipotesi di sviluppare una **Unità di Apprendimento** che parta da nozioni e tematiche semplici e 'vicine' ai ragazzi (quali l'uso del denaro e il risparmio), per completarsi con l'approfondimento di concetti più sofisticati e astratti riferibili al sistema finanziario, esplorati in ***Sofia va in Borsa*** e negli altri materiali già sviluppati dalla CONSOB



# Il nuovo libro-gioco: il racconto in sintesi

Sofia, dopo un gelato, resta incantata davanti alla vetrina di un negozio: vorrebbe comprare delle carte, ma i soldi non bastano



A casa chiede altri soldi

La mamma le propone un maialino-portamonete e la “formula del risparmio”: pazienza, rinunce e tempo

Da qui la storia diventa a bivi:

Sofia può arrendersi oppure chiedere aiuto, imparare strategie, sbagliare, fino al finale “riuscito”



## Perché una storia di risparmio e decisioni?

Avvicinare bambine/i a temi economici “di base” con linguaggio accessibile e riferimenti concreti

Promuovere un atteggiamento positivo verso il denaro e un approccio valoriale (il denaro come strumento per raggiungere obiettivi)

Allenare autocontrollo nelle scelte e primi rudimenti di gestione delle finanze personali

Rispondere a un’esigenza didattica: partire dalle basi (uso del denaro/risparmio) per costruire percorsi successivi più “alti” (Sofia va in Borsa)

## Che cos'è (in pratica) una storia a bivi:

il lettore decide, segue rimandi e arriva a finali diversi

### Perché funziona:

il lettore ha un ruolo attivo: sceglie azioni e vede conseguenze

l'albero delle scelte (struttura "a diagramma") è utile anche per lavorare su logica e pianificazione

### Approccio dell'apprendimento esperienziale:

apprendimento basato sull'immedesimazione e sull'azione

percezione della conseguenza della decisione

possibilità di "tornare indietro", dopo aver capito l'errore (finali sub-ottimali versus finale migliore) e ritentare

### Approccio comportamentale:

immedesimazione nel protagonista, interiorizzazione di norme (autocontrollo, pianificazione, ordine)

## Perché una storia a bivi?







## Come usare il libro-gioco in classe

### Modalità 1 — Lettura guidata in plenaria

Lettura ad alta voce + stop ai bivi → decisione collettiva (votazione / semaforo verde-giallo-rosso)

### Modalità 2 — A gruppi

Gruppi diversi seguono percorsi diversi e poi confrontano finali e scelte (cosa ha funzionato / cosa no)



# DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

## Suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni

### TEMI DI DISCUSSIONE. PARLIAMONE ASSIEME

Esci a fare spese da sola/o? Quanto denaro ti danno? Sai quanto costa un gelato...?

Cosa succede quando i soldi “non bastano”? (emozioni, frustrazione, ...)

Ti è mai capitato di dover scegliere tra due cose? Racconta...

Ti è mai capitato di pentirti di una decisione presa d'impulso? Racconta...



Scrivi tre cose che vorresti comprare (sai quanto costano?)

Ordinale dalla più importante alla meno importante e spiega il perché (utilità, emozione, durata, condivisione...)

Ma ti servono davvero o sono solo ‘capricci’?

# DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

## Suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni

### QUANTE SPESE SOTTO I 10€ OGNI SETTIMANA?

#### Obiettivi:

- Rendere visibili le micro-spese
- Quantificare l'effetto cumulato mese/anno
- Collegare tagli piccoli a obiettivi concreti

#### Come funziona:

- Si guida la classe nell'individuazione delle piccole spese più frequenti, nella valutazione delle priorità (necessità *versus* superfluità)
- Si stima la frequenza delle spese individuate; si calcola il totale a settimana; si conclude con una proiezione mensile (x4) e annuale (x12)

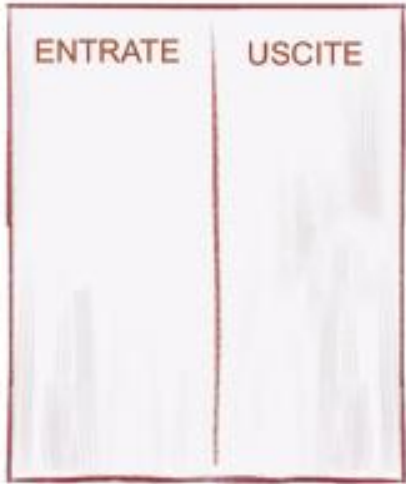
#### Debrief:

- Qual è stata la spesa "goccia" più frequente?
- Quanto metteresti da parte in un mese se evitassi questa piccola spesa? E in un anno?
- Che regola personale formuli da domani (es. compro al massimo uno snack a settimana!)?



# DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

## Suggerimenti per attività continuative



### COMPITI A CASA:

- **TIENI UN QUADERNO DEI CONTI**  
scrivi tutte le entrate e tutte le uscite  
a fine mese verifica se i conti tornano

- **PENSA A UN OBIETTIVO SMART**

Rispondi alle seguenti domande:

COSA desideri?

QUANTO costa?

QUANDO vuoi realizzare il tuo obiettivo?

- **TIENI DUE BARATTOLI**

Barattolo A: obiettivo

Barattolo B: piccole spese (quota fissa per le spese settimanali)



# DAL RACCONTO ALL'ESPERIENZA

## Suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni

DOMANDE PER TESTARE LA  
COMPRENSIONE DEL TESTO

ANALISI LOGICA E ANALISI  
GRAMMATICALE

PROBLEMI SU  
RICAPO/COSTO/GUADAGNO

ENGLISH VERSION

GIOCHIAMO E IMPARIAMO ASSIEME  
LABORATORIO TEATRALE

un'idea per coinvolgere i genitori  
degli studenti al termine del percorso



# IL GIOCO: IL VIAGGIO DEL RISPARMIO

(sviluppato con il contributo di Clelia Scrudato, studentessa dell'Università Roma Tre)

## Giocatori

fino a 4 (+ un "Banco" gestito da un giocatore o da un adulto)

## Cosa si impara

- Distinguere spese utili vs spese superflue/impulsive
- Capire che non basta arrivare primi: per vincere bisogna gestire bene i propri soldi
- Allenarsi a fare i conti di entrate/guadagni e uscite/perdite

## Come funziona (in breve)

- Si tira il dado, ci si sposta sul tabellone, si pescano le carte, si compiono scelte
- La partita termina quando un giocatore raggiunge ARRIVO
- Vince chi ha più medaglie (punti) NON chi ha più soldi!

## Materiali di gioco

un tabellone e segnalini, dado e carte ritagliabili (inclusi nel libro-gioco)

## Suggerimento

Da usare come parte del percorso più ampio delineato nel modello didattico

